



Формы и методы работы на уроках с детьми с ОВЗ

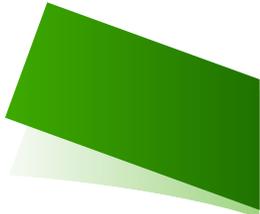


Подготовил: Капишников Е.А.



ЦЕЛЬ:

**Использование и применение
эффективных форм и
методов обучения на уроках в
работе с детьми с ОВЗ**



ЗАДАЧИ:



- Рассмотреть возможности применения эффективных форм и методов обучения для детей с ОВЗ
 - Пополнить дидактическую базу разнообразными формами работы: дидактические игры, игры-разминки, эстафеты, контрольные и самостоятельные работы
- 

Общие принципы и правила коррекционной работы:

Применение индивидуального подхода к каждому ученику во время урока.

- Использование разнообразных средств во время урока (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- Применение методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

**Методы, используемые в
работе с обучающимися с
ОВЗ:**

- **объяснительно – иллюстративный;**
- **репродуктивный;**
- **частично поисковый;**
- **коммуникативный;**
- **информационно – коммуникационный;**
- **методы контроля;**
- **самоконтроля и взаимоконтроля.**

Методы обучения, выделяемые по источнику знаний:

Словесные :

- Рассказ;
- Объяснение;
- Беседа;
- Дискуссия;
- Работа с учебником: конспектирование, составление плана текста и т. д.

Наглядные:

- Иллюстративные методы: использование карт, плакатов, схем, картин, зарисовок и т.д.
- Демонстрационные методы: демонстрация опытов, презентаций, кинофильмов и т.д.

Практические:

- Упражнения (устные, письменные, графические, по содержанию: алгоритмические, полуалгоритмические и эвристические);
- Практические и самостоятельные работы;
- Работа с тренажерами.

Частично-поисковые:

- задания на поиск ошибок;
- беседа;
- составление плана.

активные приёмы обучения:



Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

Узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

Примеры заданий



Для коррекции задержки психического развития на этапе актуализации знаний можно использовать следующие задания:

1. Продолжи ряд:

6, 13, 20, 27, 34, ...

Ответ: 41 (+ 7)

2, 6, 3, 7, 4, ...

Ответ: 8 (+4, -3)

41, 37, 39, 35, 37, ...

Ответ: 33 (-4, +2)

2, 5, 15, 18, 54, ...

Ответ: 57 (+3, * 3)

3, 10, 5, 12, 6, ...

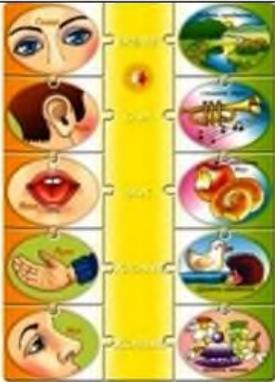
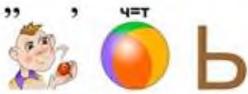
Ответ: 13 (+7, :2)



Примеры заданий



Изучая тему «Устройство компьютера» можно предложить заполнить таблицу

	Человек		Компьютер
Прием информации		Ввод информации	
Запоминание информации		Устройства запоминания	
Обработка информации		Устройство обработки	
Передача информации		Вывод информации	

Примеры заданий



Схему обработки информации в компьютере можно представить в упрощенном виде:



Примеры заданий



Тема «Элементы алгебры логики» является наиболее сложной для изучения учащимися, особенно учащимися с задержкой психического развития. С целью развития логического мышления на уроках на этапе актуализации знаний можно решать следующие задачи:

1. Таня, Кристина и Валя играли в мяч. Две девочки играли с большим мячом. Одна девочка играла с маленьким мячом. У Кристины и Вали был мяч одинакового размера. Какого размера был мяч у Кристины?

2. Миша, Петя и Коля рисовали. Два мальчика рисовали деревья, один мальчик рисовал дом. Петя и Коля рисовали одинаковые картинки. Что рисовал каждый из них?

3. Алла, Вера и Галя вязали. Две девочки вязали шапки, а одна — варежки. Алла и Вера вязали разные вещи. Вера и Галя - тоже. Что вязала каждая девочка?



Примеры заданий



тест 1. Техника безопасности

1. Отметь рисунки, на которых показано какое вредное влияние на здоровье может оказать работа с компьютером?

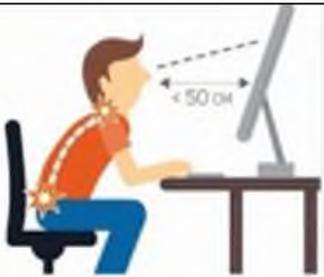
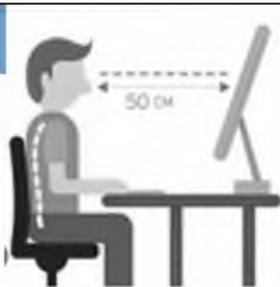
 Утомление глаз	 Нагрузка на позвоночник
 Боли в кистях рук	 Электромагнитное излучение



Примеры заданий



Отметь рисунок, на котором показано какое расстояние должно быть от глаз до экрана монитора, чтобы глаза меньше уставали?

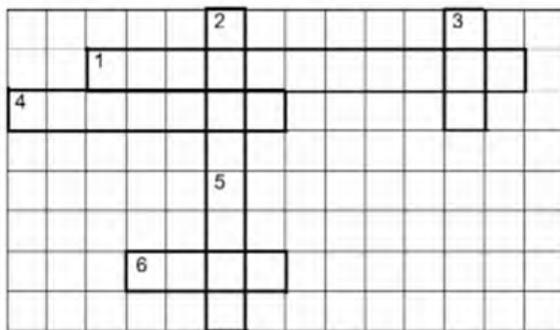
 <p>Около 20 см</p>	 <p>Около 50 см</p>
 <p>Все равно</p>	



Примеры заданий



Кроссворд на тему «Данные в компьютере»



1. Так называют представление информации в форме, удобной для её хранения, обработки и передачи
2. Так называют 1024 байта
3. Так называют 1 или 0 при двоичном кодировании
4. Так называют наименьший элемент цифрового рисунка, для которого можно задать свой цвет независимо от других элементов
5. Так называют 8 бит
6. Так называют набор данных, расположенный в долговременной памяти компьютера и имеющий имя



Методы и приемы



- Уроки информатики направлены на устранение недостатков в познавательной деятельности и формировании личностных качеств детей с ОВЗ.
- Компьютер помогает ребенку с ОВЗ усвоить тот круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые ему необходимы в условиях социальной среды.
- Информационные технологии для детей с ОВЗ – способ социально адаптироваться в будущем.



Методы и приемы



Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ, которые я применяю на своих уроках информатики:

Игра (наиболее часто используется в начале урока: кроссворды, ребусы, викторина).

- Творческое самовыражение (рисование, конструирование, занятия творческой деятельностью, моделирование).
- даю разноуровневые по сложности практические задания на каждом уроке.
- Практический метод (использование полученных знаний на практике)



Методы и приемы



- Наглядный метод (для лучшего усвоения материала)
- Даю ребенку с ОВЗ облегченный вариант индивидуальной работы (меньше заданий, более простые формулировки);
- Использую развивающие компьютерные игры и
- Исследовательский метод.
- Графический метод.



Выводы:

- В целом, на каждом уроке к детям с ОВЗ должен быть индивидуальный подход на всех этапах обучения: при опросе, индивидуальные домашние задания, посильная работа на уроке, обязательная оценка положительных результатов даже небольшого вида деятельности.
- На каждом уроке нужно применять максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт, компьютера и интерактивной доски.